

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «13» января 2021г.



Утверждаю
Директор МОУ СШ №124
Акимова С.В. Акимова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 124
Красноармейского района Волгограда»
за 2020 год

Общие сведения.

Тип: общеобразовательная организация

Вид: средняя школа

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград

Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**

Наименования филиалов: -

Место нахождения: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, 30.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: **400082,**

Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, 30.

Банковские реквизиты:

Бюджетный счет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации г. Волгограда, л\с 20763004470 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда»

ИНН 3448016993 КПП 344801001

Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации Р\с 03234643187010002900 БИК ТОФК 011806101

Внебюджетный счет:

Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ СШ № 124 л\с 20763004470)
ИНН 3448016993 КПП 344801001 Р\с 40701810900003000001 БИК 041806001 ОКАТО 18401000000

Банк: отделение Волгоград г. Волгоград КБК76307029900000550155 КВФО 2

Телефон: **62-03-31**

Факс: **62-03-31**

e-mail: school124@volgadmin.ru

Сайт: www.Mou124.ru

ФИО руководителя: Акимова Светлана Викторовна

ФИО заместителей: Головина Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Клинова Марина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023404368338 (Реквизиты свидетельства о внесении записи в

Единый государственный реестр юридических лиц: от 28.12.2011

г. № 2113461075286 Межрайонная Инспекция ФНС России № 11 по Волгоградской обл.)

ИНН: 3448016993 (Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 17.04.1997г. серия 34 № 004056234 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №11 по Волгоградской области).

Устав утвержден 11.02.2015 г. № 197, зарегистрирован в ИФНС по Дзержинскому району г. Волгограда 26.02.2015 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия Серия 34Л01 № 0001246, регистрационный № 255 выдана

Комитетом по образованию и науки Волгоградской области от 15 июня 2015 г., срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серия 34А01 № 0000174 , регистрационный № 176, выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области от 24 марта 2015 г. срок действия: до 29.05.2025г.

3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты документов:

оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34АА № 889325 выдано 24.06.2009г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: **5791 кв.м**

Учебная площадь: **2008,43 кв.м**

Учебная площадь на одного обучающегося: **4,37 кв.м**

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000641.05.09 от 21.05.2009г. о соответствии государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормам

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения:

№ 0000081 от 03 февраля 2009г.

4.Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в МОУ СШ № 124 осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствует развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и объединениях по интересам, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Педагогический коллектив школы работает над следующими целями и задачами:

Реализация общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создание условий для осуществления целенаправленного и систематического личностного развития обучающихся, родителей и педагогов с целью формирования и повышения их компетенции во всех сферах культуры жизнедеятельности через:

- реализацию компетенций обучающихся и педагогов в инновационном образовательном пространстве;
- создание условий для развития личности как субъекта культуры, обладающей универсальными знаниями, готовой к дальнейшему образованию;
- создание условий для воспитания Человека Мира, которого характеризуют, прежде всего, патриотизм - осмысленное ощущение себя россиянином в международном сообществе и толерантность - понимание и принятие межкультурных и иных различий между людьми.

Показателями выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности:

Осуществлена реализация режима работы школы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя- профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников. **Концептуальное описание ожидаемого результата:**

Формируя качества субъекта разного вида деятельности, школа добивается, чтобы выпускник стремился стать Человеком Мира, который:

- осознает себя гражданином России, признает ценность данного качества;
- способен к самосовершенствованию в лингвистическом культурно-образовательном пространстве;
- способен к самостоятельному творчеству;
- способен к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах, толерантен;
- способен к коммуникации и взаимодействию;
- способен к саморегуляции и ответственен за свои поступки.

Общие задачи:

- Определить приоритетные направления изменений, вводимых в школе для реализации концептуальных положений.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
- Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности, в том числе экологического воспитания обучающегося.

МОУ СШ № 124 находится в сетевом взаимодействии с образовательными организациями Красноармейского района Волгограда.

В рамках сетевого взаимодействия были заключены договоры об организации совместной деятельности с МОУ СШ №134, ГОУ СДЮСШОР «Каустик», спортивный клуб «Темп» детской библиотекой №6, кинотеатром «Ровесник», ДЮЦ, ГКОУДОД «Волгоградский детский эколого-биологический центр», ВолГУ (ДНК). На основании заключенных договоров осуществлялась учебная, воспитательная, внеклассная работа с учащимися образовательных учреждений-партнеров сетевого взаимодействия.

Содержание образования и организация образовательного процесса

В МОУ СШ № 124 разработаны следующие документы для обеспечения образовательного процесса в 2020/2021 учебном году:

- Программа развития на 2019-2024 гг.
- Образовательная программа МОУ СШ № 124 на 2020-2025 г.г.
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2021-2025 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 124 на 2021-2026г.г .
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития на 2017-2022 г.г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития на 2019-2024 г.г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями на 2017-2026 г.г.

5.1 Образовательные программы

Специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса МОУ СШ № 124 отражены в нормативном документе - Образовательной программе школы, регламентирующей организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование и являющимся основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010 года) через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Образовательная программа МОУ СШ № 124 соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех учащихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Образовательная программа школы - локальный акт школы - создана для

реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и района, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел I. Анализ результативности образовательного процесса.

Раздел II. Приоритетные направления в образовании.

Раздел III. Содержание и организация образовательного процесса.

Раздел IV. Условия реализации образовательной программы.

Раздел V. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел VI. Мониторинг образования обучающихся школы.

Раздел VII. Оценка реализации образовательной программы.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:
общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня;
общеобразовательные программы основного общего образования базового уровня;
общеобразовательные программы среднего общего образования базового уровня;

В соответствии с миссией школы, ее целями и задачами в школе реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»).

Основное общее образование и среднее общее образование.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Выбор программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы.

С 1 сентября 2019 года по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) обучаются 5-9х классы.

Учебный план школы

Учебный план МОУ СШ № 124 утвержден на педагогическом совете от 31.08.2020 г., протокол № 1.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В структуре учебного плана выделены:

Инвариантная часть учебного плана МОУ СШ № 124 сформирована в соответствии с нормативами государственного учебного плана, которые усилены по некоторым образовательным областям, значимыми с позиции региональных и школьных интересов.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая индивидуально-личностный характер развития обучающегося и возможность содержательной и уровневой дифференциации обучения.

Вариативная часть обеспечивает особые потребности и интересы обучающихся, а также отражает специфику МОУ СШ № 124, стремящейся организовать процесс обучения с содержательной и уровневой дифференциацией.

В связи с этим учебное время, выделяемое базисным учебным планом на вариативную часть, использовано в учебном плане на расширение областей с учетом направленности МОУ СШ № 124. Школьный компонент распределен на индивидуально-групповые, факультативные занятия, элективные курсы,

курсы по выбору во второй половине дня с целью углубленной коррекции знаний обучающихся.

Первая ступень начального общего образования

Учебный план начальной школы (1-4 классы) базируется на концепции обучения по программам «Школа России».

В целях формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культуры и светской этики».

Учебный план для 1,2,3,4 классов составлен в соответствии со Стандартом второго поколения и состоит из двух частей - Инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса .

Обязательная часть учебного плана Стандарта второго поколения для 1 ,2,3,4 классов определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

В рамках требований ФГОС внеурочная деятельность реализуется в объеме до 10 часов на обучающегося в неделю за счет программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Спортивно-техническое

Общекультурное

Обще-интеллектуальное

Духовно-нравственное

Физкультурно-спортивное

Социальная деятельность.

Вторая ступень основного общего образования.

Содержание образования *на II ступени* является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для

подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Продолжением обязательных учебных занятий на II *ступени* обучения является система занятий по выбору. Для обучающихся 5-9 классов за счет часов компонента образовательного учреждения проводятся факультативные курсы, индивидуально-групповые занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования в объеме от 17 до 34 часов в год каждый.

В МОУ СШ 124 в 2020\2021 учебном году организовано на второй ступени образования индивидуально-групповые занятия по 4 предметам: русскому языку, математике, география, история по 34 часа

Учебный план 2020/2021 года для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) второго поколения и состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана Стандарта второго поколения 5-9х классов определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования

Третья ступень среднего (полного) общего образования

Среднее общее образование направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, призвано завершить общеобразовательную подготовку обучающихся на основе профильной дифференциации с ориентацией на подготовку к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей обучающихся обеспечивается элективными курсами для обучающихся,

испытывающих трудности при обучении, так и для обучающихся с высоким образовательным потенциалом по русскому языку, математике, истории, обществознанию, праву, биологии, химии, английскому языку.

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классах используются для проведения элективных курсов (в объеме 17 часов в год каждый), которые

- обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов;
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем;
- способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

На этой ступени обучения работает 15 для 11 класса .

Учебный план МОУ СШ №124 обеспечен соответствующим УМК, педагогическими кадрами и материально-технической базой.

Рабочие программы

Рабочие программы по предметам Учебного плана МОУ СШ № 124 составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа - нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы, особенностям школы и контингента учащихся.

Рабочие программы МОУ СШ № 124 содержат:

- указание в титульном листе примерной образовательной программы;
- наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности);
- указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа;
- основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы;
- наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)
- наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых

результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения;

- перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

Рабочие программы реализованы в полном объеме с учетом корректировки.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МОУ СШ №124 направлена на создание школьного сообщества, которое мы понимаем как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

При этом учитываются переход на ФГОС, положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации.

Федеральным Законом «Об образовании в РФ».

Семейным кодексом РФ

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенцией о правах ребенка.

Конвенция о правах инвалидов.

Концепцией модернизации российского образования

Письмо министерства образования РФ от 2 апреля 2002г №13-51-28/13«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей

Законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области».

Законом Волгоградской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области» .

Законом РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»

Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей

(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844).

Постановлением «О плане мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, противодействию наркотизации населения Волгограда».

Рекомендациями по профилактике правонарушений на территории Волгограда.

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2018 – 2023 годы.

Уставом МОУ СШ №124.

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СОШ №124 строится на основании «Программы воспитания МОУ СШ №124», основная цель которой:

- воспитание образованной нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству. Основные задачи Программы:
- повышение социального статуса воспитания в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны; осуществление комплексного подхода к решению задач эстетического, экологического, трудового и физического воспитания, расширение состава субъектов воспитания;
- создание условий для развития творческого потенциала и

индивидуальных способностей;

- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; стабилизация семьи как социального института;
- осуществление мер по обеспечению занятости обучающихся, укреплению взаимодействия семьи и школы;
- развитие дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента; организация активного творческого досуга обучающихся школы.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках опытно - экспериментальной лаборатории классных руководителей.

Опытно-экспериментальная лаборатория **изучает и осваивает** современные технологии воспитания, формы и методы воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

Методическая тема, над которой продолжает работать МО классных руководителей МОУ СШ № 124 «Педагогика поддержки ребенка в процессе

его развития в системе личностно-ориентированного воспитания», дополняется новой методической темой актуальной в современной образовательной ситуации «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения».

Формы научно-методической работы

Исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;

Подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;

Осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;

Получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;

Родительские конференции;

Заседания МО классных руководителей;

Круглые столы;

«Мозговой штурм»;

Дискуссионный клуб;

Научно-практические занятия;

Тренинги, лекции, обобщение опыта

Технологическое обеспечение

Используемые технологии:

Программа по профилактике ДДТТ;

Программа «Мое здоровье»;

Программы "Профилактика правонарушений среди обучающихся МОУ СШ № 124", программа "Профилактика алкоголизма и табакокурения среди обучающихся МОУ СШ № 124", «Профилактика экстремистской деятельности» ;

Программа «Разговор о правильном питании»;

Комплексно-целевая программа патриотического воспитания;

Программа воспитания школьников «Семья и школа - партнеры в учебно-воспитательном процессе»

Программа детского общественного объединения "Архипелаг Добрых Дел"

Программы летних оздоровительных лагерей «Солнышко» и "Родничок"

ИКТ-технологии:

Работа на интерактивной доске;

Подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;

Работа с системой оперативного контроля «Verdict»

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно - коммуникативные технологии при проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

В рамках общешкольных регулярно проводятся следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Международный День борьбы с коррупцией, Новогодние утренники в начальной школе, Новогодний карнавал, Новогодняя дискотека в среднем и старшем звене, День защитника Отечества (соревнования "Веселые старты" и "А ну-ка, парни!"), «Сталинград в моем сердце», «Сталинградские окна», День здоровья, День защиты детей, День матери, День пожилого человека, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, Масленица, День юмора, День защиты детей, День самоуправления.

В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности. Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

«Архипелаг Добрых Дел»;

«Старшеклассник».

В школе есть свое печатное издание - газета «Перемена» - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в разнообразных формах по следующим традиционным для МОУ СШ №124 направлениям: социально-нравственное развитие личности; интеллектуальное и творческое развитие личности; общекультурное развитие личности.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадни, месячники, трудовые десанты, военно-спортивные, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения кинотеатров «Ровесник» и «Гипоппо», мероприятия библиотеки №6, 18, МОУ "Дворец", Молодежного

театра «Восхождение», Красноармейского выставочного зала, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа, молодежный театр и Дворца Спорта профсоюзов.

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводится обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на мероприятия приглашаются сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы этого отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд участвовал в проведении районных мероприятий по ПДД в

составе патрульных и в качестве детского жюри . Волонтерами, бывшими членами отряда ЮИД был подготовлен спектакль для учащихся начальной школы по правилам ПДД. На производственных педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе активно работает Совет старшеклассников и его информационный орган - редакция школьной газеты «Перемена» .

Смысл существования школьного самоуправления :

Создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.

Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Защите прав и выражении интересов учащихся школы.

Расширение форм досуга молодежи.

Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек,

кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшеклассников и др.

По сравнению с предыдущим периодом работа ученического самоуправления улучшилась, о чем говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных так и других рангов, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Деятельность Совета старшеклассников ведется согласно плану работы на учебный год. Направления деятельности определяются задачами работы секторов составляющих структуру данного органа ученического самоуправления. В деятельности эффективно используются следующие формы работы: «мозговой штурм», заседания, собрания, конкурсы, акции, КТД. Члены Совета старшеклассников являются активными участниками каждого школьного дела и принимают участие в организованных городских и районных мероприятиях.

Корреспонденты школьной газеты «Перемена» активно сотрудничают с редакциями городских и областных молодежных газет. Принимают активное участие в конкурсах .

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Педагогическим советом, Родительским комитетом школы, Советом школы и администрацией. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса - важная и ответственная задача. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив - это большая опора, союзник и помощник в воспитательной работе.

Работа с родителями учащихся проводится по программе «Родительский всеобуч». Согласно календарно-тематическому планированию данного документа проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями учащихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Однако следует отметить, что участие семьи в воспитательном процессе еще слабо, и необходимо продолжать работу по развитию общественных родительских объединений с целью привлечения родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Эта работа ведется по Программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Семья и школа - партнеры в учебно-воспитательном процессе».

Реализация данной программы должна обеспечить взаимодействие школы и семьи - взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Цель: взаимодействие с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

Оказание семье разнообразной социальной помощи.

Повышение педагогической культуры родителей.

Профилактика негативного семейного воспитания.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:
повышение психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой.

Для реализации дополнительных образовательных программ и внеклассной деятельности МОУ СШ №124 обеспечена:

необходимыми педагогическими кадрами;

необходимым программно-методическим оснащением;

материально-технической базой:

2 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 1 кабинет профилактики ДДТТ, 1 спортивный зал, спортивная площадка;

технические средства обучения: магнитофон (5 единиц), 3 музыкальных центра, 2 пианино, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий, 2 мультимедийных проектора, 3 DVD- проигрывателя, 6 телевизоров, 2 видеоплеера;

спортивный инвентарь и оборудование;

- библиотечный фонд (503 единицы), медиатека (54 единицы).

Таким образом, в школе условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части оснащённости образовательного процесса, обеспеченности учебной литературой программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе является составной частью воспитательной работы и выполняет следующие функции:

- общеобразовательную;
- социально-адаптивную;
- коррекционно-развивающую;
- воспитательную.

Реализовать эти функции программы дополнительного образования, основанные на запросе обучающихся и их родителей в процессе анкетирования.

В 2020-2021 году на базе МОУ СШ №124 работаю кружки через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

В рамках реализации ФГОС НОО ведется работа по внеурочной деятельности среди обучающихся 1-4 классов по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному;
- социальному.

Совместно с МОУ Дворец и ВМУК «ЦСДБ» детская библиотека №6 проводились мероприятия согласно плану. В МОУ Дворец учащиеся посещают кружки и секции.

Во внеурочное время были проведены конкурсы детских рисунков: «Учитель, перед именем твоим...», «Профессия-мечта, профессия-реальность!», «Мама глазами ребенка» и спортивные мероприятия, праздники среди учащихся. Также классными руководителями были организованы походы в музей, библиотеку и кино клуб. Деятельность данных классных руководителей, руководителей воспитательной работы учреждений дополнительного образования приводит к творческому развитию учащихся.

Выводы:

В 2018/2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах проходит большая работа по реализации плана воспитательной работы школы, успешно развивается воспитательная система, происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

Углублена работа по экологическому воспитанию, бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в конкурсах различного уровня.

Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания, воспитательная система школы расширяется и стремится охватить большее количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания подрастающего поколения.

Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе поставлена на достаточно высокий уровень.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов развития воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся, развитию их индивидуальных способностей, а также повышению эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, самовоспитании, в успехе.

Кадровое обеспечение

Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные

документы, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| Учебный год | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019-2020 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учителей, в т.ч. совместителей | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Высшая категория | 6 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Первая категория | 11 | 15 | 15 | 15 | 12 |
| СЗД | | 3 | 5 | 5 | 12 |
| Без категории | 12 | 7 | 5 | 5 | |

Аттестованы в 2020 году

На высшую квалификационную категорию:

1. Головина Анна Владимировна, учитель ИЗО

На первую квалификационную категорию:

1. Клинова М.А., учитель немецкого языка

На соответствие занимаемой должности:

1. Жердева Л.В, учитель географии
2. Зимина Л.А., учитель русского языка и литературы
3. Прянишникова Г.И., учитель русского языка и литературы

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ в т.ч. по ФГОС

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|----------------------|--|---|--|---|
| Администрация | | 2 (Акимова С.В., Кузнецова А.В.) | 2 (Акимова С.В., Головина А.В., Клинова М.А.) | |
| Учителя | (Клинова М.А. Прянишникова Г.И. Куличкова А.В. Перепелицана Е.А. Кузнецова А.В. Простак О.Н. Простак С.В. Жердева Л.В.) | (Клинова М.А. Прянишникова Г.И. Перепелицана Е.А., Зимина Л.А., Монахова Н.А. Смирнова Л.Ю., Простак С.В., Простак О.Н.) | (Клинова М.А. Перепелицана Е.А., подгузов Н.А. Куличкова А.В., Цыгонова О.В., Матвеева Л.Е., Шикир О.Ю., Смирнова Л.Ю., | (Подгузов Н.А. Смирнова Л.Ю., Копцова И.В., Онопrienко С.Н., Зимина Л.А., Самусова Т.И., Брызгунова Н.П., Прянишникова Г.И., Кузнецова С.С., |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | Монахова Н.А. Смирнова Л.Ю. Кузина Н.В.) | | Копцова И.В., Онопrienко С.Н.) | Герасина А.М., Жердева Л.В., Игнатова С.Е., Рясная Л.И., простак С.В.) |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

Дополнительная профессиональная переподготовка

| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2020-2021 |
|----------------------|--|--|---|---|
| Администрация | | Акимова С.В., директор, по специальности учитель литературы | | |
| Учителя | Кузнецова А.В., учитель ИЗО, по специальности учитель изо, музыки и ПДО | Демин М.С. , учитель информатики Красильникова В.А., учитель технологии | Простак С.В., учитель физической культуры, по специальность педагог-организатор ОБЖ. | Жердева Л.В., учитель географии, «Цифровая грамотность педагогического работника, 285 ч. |

| | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 |
|---|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Курсовая подготовка по оказанию первой медицинской помощи | 30 учите лей школ ы | 2 | 2 | 4 | |
| Курсовая подготовка по ОБЗ | 5 | 2 | 1 | 10 | 3 |

Примечание:

Отличник образования Российской Федерации — 1;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -4;

Почетная грамота Губернатора Волгоградской области – 1.

Вывод

Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал стабильность профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их

стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: недостаточно хорошо ведется работа по обобщению передового опыта; низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся; не все педагоги в достаточной степени применяют элементы современных технологий, в частности, проектной технологии и ИКТ.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обратит внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы проектной технологии и ИКТ.

Спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

Организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время проведения предметных недель.

Спланировать совместное проведение предметных недель средней и начальной школ, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.

Определить форму итогового представления работ - победителей предметных недель.

В 2020 году педагоги школы принимали активное участие в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу под единой методической темой: Совершенствование методической службы на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности как средства развития творческой среды, повышения профессионального мастерства педагогов,

развития личности учащегося.

Цель методической работы – создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий. Для этого были поставлены следующие задачи:

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Мотивировать педагогов к обмену передового педагогического опыта
- Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации как педагогов, выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

В школе успешно работают 6 предметных объединений:

| Название МО | Руководитель |
|--|---|
| Объединение учителей гуманитарного цикла | Оноприенко Светлана Николаевна, высшей квалификационной категории |
| Объединение учителей иностранного языка | Тырина Екатерина Викторовна, учитель английского языка |
| Объединение учителей Естественно-математического цикла | Матвеева Людмила Ефимовна Н.А., учитель математики, первой квалификационной категории |
| Объединение учителей ФК, ОБЖ и технологии | Пономарева Н.А., учитель технического труда, высшей квалификационной категории |
| Объединение учителей начальных классов | Брызгунова Н.П. , учитель начальных классов, |

| | | |
|------------------------------|----------|---|
| Объединение руководителей | классных | Жердева Любовь Владимировна, классный руководитель 8а класса |
|------------------------------|----------|---|

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В целом через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

знакомство с планом работы на учебный год;

использование новых образовательных технологий;

работа с образовательными стандартами;

рассмотрение рабочих программ;

преемственность в работе начальных классов и основного звена;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений большое внимание также уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы

методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, в рамках которых проводились открытые занятия, было организовано взаимопосещение уроков, обеспечивалось участие в сетевом взаимодействии.

Это говорит о полезности проведения таких мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путём знакомства с опытом работы коллег, формированию коллектива педагогов в новых условиях объединения в комплекс.

Следует отметить, что педагоги имели возможность показать и побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках. Такой опыт, взаимообмен можно рассматривать как один из мотивов обучения и для учащихся. Все учителя, проводившие открытые занятия, показывали своё профессиональное мастерство. В основном на занятиях сочеталось традиционное и инновационное обучение, но 80% занятия отводилось применению инновационных форм, методов, технологий обучения. Все занятия имели практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся, организацию работы группами, парами, индивидуально, применение разных технологий, в том числе и информационных.

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Открытые уроки помогают педагогам приобрести опыт публичных выступлений, умение проводить анализ и рефлекссию своей деятельности, развивают коммуникативные навыки.

В следующем году эту практику надо продолжить. Наряду с посещением занятий/уроков можно использовать другие формы для обобщения опыта: мастер-классы, презентационные, стендовые отчеты, отчеты творческих групп и т.д.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные

мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. Ежегодно проводится 9 предметных (декадников) недель из них 3 в начальной школе: естественно – математического цикла, гуманитарного цикла, иностранного языка, начальных классов, физической культуры, технологии. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года методистом совместно с руководителями ШМО. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, музыкальных постановок, художественных мастерских, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия и уроки.

Выводы:

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

С целью повышения качества обучения школе организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;

- на заседаниях МО и малом педсовете обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проводится диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Важнейшим направлением этой работы является мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов, включающий в себя анализ диагностических работ, анализ итогов промежуточной аттестации и учебного года, подготовку к итоговой аттестации и анализ ее проведения. Анализ проведенного мониторинга позволяет обеспечить выявление причин полученных результатов всех диагностических, итоговых работ. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений. Важность такого анализа приобретает особую актуальность в условиях внедрения ФГОС основного общего и среднего образования. Особое значение принимает умение педагогов осуществлять самоанализ (самоаудит) профессиональной деятельности, направленный на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качественное выполнение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего образования.

Самоаудит результатов профессиональной деятельности учителя направлен на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов профессиональной деятельности от запланированных, что позволяет построить (скорректировать) индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности педагога.

Выводы

В 2020 году при проведении ВПР в сентябре имело место резкое снижение качества выполнения промежуточной аттестации по математике и русскому языку в 6,8 классах, 5 классы писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: биология, история, русский язык и математика, результат которых не совсем удовлетворителен, по каждому предмету в классе имеется двойка, 6 класс – географию, 8 класс-английский язык. Вопрос подготовки к итоговой аттестации вынесен на педагогический совет. Для поиска эффективных путей для целенаправленной, качественной подготовки обучающихся к итоговой промежуточной аттестации, рекомендуется создать проектную команду для разработки механизма подготовки и проведения внутришкольной итоговой аттестации.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Участие в профессиональных конкурсах.

В этом году работа в этом направлении велась достаточно активно. Педагоги приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, и общественного признания приняли, выступили с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки, выступления, участие в вебинарах). Педагоги публикуются в СМИ (в том числе и электронное) и методических изданиях для педагогических работников

Выводы

В следующем году необходимо активизировать работу направлении публикаций, т.к. 20% учителей только печатают свой опыт. Рекомендовать учителям к участию так же в разнообразных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, усилить поддержку и оказывать помощь в подготовке и представлению материалов для участия в конкурсах.

Самообследование методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Произошла реструктуризация и обновление содержания работы методической службы в условиях образовательного комплекса. В 2020 году учителя МОУ СШ №124 показали высокий уровень обобщения и распространения своего опыта через участие в педсоветах, семинарах конференциях, форумах. Тематика школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

В 2016 году школа получила статус РИП (региональной инновационной площадки) по теме «**Экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном**

пространстве школы в контексте требований ФГОС».

В течение 2020 года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами указанного этапа:

В течение года проводились внутришкольные **семинары**, организованные и проведенные заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителем биологии по вопросам, связанными с проблемами экологического воспитания обучающихся. Были разработаны Памятки для обучающихся, педагогов, родителей.

15 педагогов приняли участие в организации и проведении ежегодного межрегионального детского фопума «Зеленый марш». Слушатели отметили высокий профессионализм и практическую направленность тематических педсоветов.

С целью создания условий для профессионального совершенствования педагогов, повышения квалификации педагогов, ее специализации в течение года были проведено 2 рефлексивных педагогических совета.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе экологического воспитания обучающихся в план работы школы были включены **заседания методических кафедр** по изучению и обсуждению теоретических вопросов, связанных с выявлением, решением и предупреждением экологических проблем, развития опыта практической деятельности по улучшению состояния окружающей среды в ходе разработки и реализации учебных экологических проектов обучающихся.

Разработана нормативно-правовая база инновационного проекта.

Для решения проблемных вопросов, возникающих в процессе инновационной работы, были организованы **заседания творческой микрогруппы**, на которой рассматривались методики и формы развития экологического воспитания в школе.

В этом году коллектив школы работал над формированием **системы экологического воспитания и образования в школе:**

Учебный процесс

- ❖ Научный уровень информации
- ❖ Системность излагаемой информации
- ❖ Интеграция предметных знаний
- ❖ Экологизация теоретического учебного материала
- ❖ Практические работы, проектная деятельность учащихся

1. Воспитательная работа

- ❖ Тематические недели
- ❖ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины
- ❖ Просветительская работа с учениками и родителями
- ❖ Практическая работа на территории школы, города и области: субботники, высадка саженцев, акции.

2. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

- ❖ Кружки
- ❖ Внеурочная деятельность
- ❖ Экологический Совет
- ❖ Проекты
- ❖ Походы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Научно-исследовательская деятельность
- ❖ Научно- познавательная деятельность

Установлена связь с общественными организациями и природоохранными службами Волгоградской области, в том числе и за пределами региона г. Москва).

По итогам 2020 года в МОУ СШ №124 состоялись два главных события для учащихся Волгограда и Волгоградской области; региональный этап Межрегиональной биологической олимпиады, ноябрь, 2020г. (2 ученика 7 и 5 классов МОУ СШ №124, стали победителями, и были приглашены в весеннюю биологическую школу в г. Москва), и региональный детский образовательный форум «ЭКОДРОМ» в рамках социально-экологического проекта «Зеленый марш», 24 апреля 2018 года. Результаты, полученные коллективом школы в ходе реализации инновационного проекта, отвечают задаче проекта по формированию экологического образования и воспитания учащихся в образовательном пространстве школы в контексте требований ФГОС, так как представляют собой ценный дидактический материал по формированию предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся.

В 2021 году будет продолжена работа по внедрению и реализации инновационной программы, направленной на коррекцию затруднений педагогов в работе с экологическим образованием и воспитанием учащихся МОУ СШ №124. Планируется разработка методических рекомендаций по экологическому образованию и воспитанию учащихся в рамках реализации ФГОС.

Педагоги будут работать над разработкой средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды. Будет начата работа над сборником «Формирование целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса». По-прежнему актуальной остается работа по формированию компонентов образовательной среды учреждения, обеспечивающих преемственность и непрерывность при формировании экологического образования и воспитания учащихся. Следует продолжить работу по реализации системы диагностики и мониторинга развития экологического образования и воспитания учащихся. Следует провести обсуждение системы оценивания достижений учащихся по учебным предметам с учащимися и родителями, чтобы выработать единые подходы к модели выпускника МОУ «Средняя школа №124 Красноармейского района Волгограда» обладающего экологической культурой. Провести текущую диагностику образовательной среды участниками образовательного процесса.

Важным направлением работы администрации школы является сопровождение совершенствования педагогического мастерства преподавательских кадров. За последние годы школа пополнилась молодыми

специалистами. Молодые учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Администрация школы вовлекает учителей в работу профессионального совершенствования, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов через участие в курсах повышения квалификации, методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, помогает педагогам на основе рефлексии своего опыта планировать профессиональное развитие.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Педагоги школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к видам деятельности школы, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

7.Сведения об обучающихся

Одной из основных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся.

В МОУ СШ №124 на 1 сентября 2020/2021 учебного года всего учеников - 518 чел.

В начальной школе:

| Учебный год | Количество учащихся |
|-------------|---------------------|
| 2015/2016 | 225 |
| 2016/2017 | 228 |
| 2017/2018 | 228 |
| 2018/2019 | 237 |
| 2019-2020 | 202 |
| 2020-2021 | 206 |

Начальная

школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

В 2020/2021 учебном году на второй и третьей ступенях обучения были сформированы 12 классов, в которых обучается **305** человека,

| Учебный год | Количество учащихся |
|-------------|---------------------|
| 2015/2016 | 301 |
| 2016/2017 | 301 |
| 2017/2018 | 314 |
| 2018/2019 | 305 |
| 2019/2020 | 331 |
| 2020-2021 | 312 |

Средняя наполняемость классов 2020/2021 учебном году-25 чел.

Главная задача педагогического коллектива - обеспечить достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов обучающихся по учебным предметам, а также создать условия для развития умственного, творческого, физического потенциала обучающихся. Насколько эта задача выполнена, позволяют судить результаты учебного года - традиционные показатели успеваемости и качества обучения.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач: выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности; создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В 2020 году была проведена Олимпиада в соответствии с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252.

Школьный этап Олимпиады был проведен в соответствии с приказом департамента по образованию администрации Волгограда «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Волгограда». В школьном этапе приняли участие 169 школьников (45% от числа учащихся) из 4-11 классов МОУ СШ №124, по русскому языку, литературе, математике, информатики, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, праву, ОБЖ, физической культуре, технологии (обслуживающий труд, технический труд), искусству (МХК).

При выполнении заданий школьного этапа Олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по русскому языку в 6 классе, информатике. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов. Наиболее высокие результаты в школьном этапе Олимпиады показали участники по обществознанию, немецкий язык, право. Лучшие результаты по математике, ОБЖ, экология, технологии (технический труд), МХК.

В МОУ СШ №124 не была проведена Олимпиада по следующим предметам: астрономия, французский язык, экономика, т.к. на данные предметы не были поданы заявки от учащихся МОУ СШ №124.

По итогам проведения школьного этапа Олимпиады 82 участника стали победителями, 24 – призерами.

Задания требовали от учащихся нестандартного подхода к их решению, проявления творческого мышления.

Победители и призёры олимпиад были награждены грамотами. По результатам муниципального рейтинга школьных олимпиад были выбраны лучшие учащиеся для участия в муниципальном этапе.

Выводы: Количество призовых мест на муниципальной этапе Всероссийской олимпиады школьников выше, чем в прошлом году, в этом году учащиеся не участвовали в региональном этапе из-за болезни.

Причиной такого положения то, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, из чего следует неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. И чаще всего эти дети не одаренные, а успешно осваивающие образовательные стандарты, что соответствует недостаточно эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В МОУ СШ №124 организовано и пространство учебного исследования. Доля учащихся, охваченных исследовательской деятельностью составляет 17,2%. Учащиеся в 2020 году со своими проектами и исследовательскими работами приняли участие в следующих мероприятиях.

Выводы:

За последние годы школа активнее стала участвовать в различного уровня конкурсах ученических проектов и исследовательских работ, что значительно повысила уровень исследовательской работы обучающихся.

7.Руководство и управление

7.1. Структура МОУ и система его управления

Управленческая система

Управление МОУ СШ № 124 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СШ № 124 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

развития;

роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ СШ № 124 в соответствии с действующим законодательством.

Формами самоуправления **являются:**

Совет школы, педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива школы.

Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ СШ № 124 .

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. *Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного

процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы – постоянно действующий орган управления методической, опытно-экспериментальной и инновационной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие структурные подразделения: Методический совет – заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО ;
МО классных руководителей — зам. Директора по ВР классные руководители 1-11 классов;

Временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов; Административно-хозяйственная деятельность – завхоз; Библиотека – педагог-библиотекарь;

Информатизация образовательного процесса – заместитель директора по УВР, учитель информатики.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СШ № 124.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОУ СШ № 124.

Качественный состав администрации школы

| Должность | Решение аттестационной комиссии |
|--|------------------------------------|
| Директор Акимова С.В. | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР Головина А.В. | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель директора по ВР Клинова М.А. | Соответствует занимаемой должности |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Директор школы согласует планы развития школы с департаментом образования администрации города Волгограда и Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, ценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по ВР (не реже 1 раз в месяц).

Результативность и эффективность руководства и управления ***Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении должностного (внутришкольного) контроля и обсуждении на производственных совещаниях, методическом совете или заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию должностного (внутришкольного) контроля. Внутришкольный контроль осуществляется системно. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

План контроля содержит следующие *разделы*:

Контроль за школьной документацией.

Контроль состояния преподавания учебных дисциплин.

Контроль за предпрофильной подготовкой и профильным обучением.

Контроль состояния методической работы.

Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием детей.

Контроль за сохранением здоровья учащихся.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

Контроль осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, просмотр школьной документации, беседы с учителями и учащимися, контрольные работы и контрольные срезы на уроках. В качестве экспертов к участию в контроле привлекаются опытные квалифицированные педагоги, руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим *направлениям*:

Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Реализация Учебного плана;

Организация начала учебного года;

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

Организация питания;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебных занятий;

Организация каникул;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Работа библиотеки;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении контроля используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

8. Условия реализации образовательной деятельности

8.1.Использование материально-технической базы

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|------------------------|---|----------------|
| Кабинет физики | <p>Лабораторное оборудование по механике, оптике, электричеству, квантовым явлениям, молекулярной физике и др.</p> <p>Демонстрационное оборудование общего назначения по механике, термодинамике, оптике и др.</p> <p>Система средств измерения.</p> <p>ТСО:</p> <p>компьютер, мультимедиапроектор, экран, сетевой фильтр, принтер, интерактивная доска. Информационно-коммуникативные средства: электронные пособия по курсу физики, набор учебно-познавательной литературы, таблиц.</p> | 75% |
| Кабинет химии | <p>Комплект учебного и учебнонаглядного оборудования: печатные пособия,</p> <p>-комплекты справочных, инструктивных таблиц, комплект таблиц по технике безопасности, неорганической, органической химии и др.</p> <p>Приборы общего назначения для демонстрационных опытов: весы технические.</p> <p>Комплект нагревательных приборов, комплект моделей атомов, кристаллических решеток</p> <p>наборы посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов –вытяжной шкаф.</p> <p>Коллекции химреактивов, полезных ископаемых и др.</p> <p>ТСО:</p> <p>-компьютер,</p> <p>-мультимедиапроектор,</p> <p>-экран, сетевой фильтр,</p> <p>телевизор,</p> <p>проекционный экран настенный. Информационно-коммуникативные средства:</p> <p>электронные пособия по общей неорганической и органической химии, набор учебно-познавательной литературы</p> | 70% |

| | | |
|-------------------------------------|--|------------|
| <p>Кабинет информатики</p> | <p>Печатные пособия: -рабочие тетради, дидактические материалы по всем разделам курса информатики, -научно-популярная литература. Цифровые образовательные ресурсы: - лицензионные программные средства (операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, текстовый редактор и т.п. -комплекты презентационных слайдов по разделам курсов. ТСО: -персональный компьютер – рабочее место учителя, -персональный компьютер – рабочее место ученика-8шт., - мультимедиапроектор, -сеть Интернет. -проекционный экран настенный. -монитор(Preview) -монитор(Flatron W1942 S) -монитор (ViewSonic) -системный блок (Планар) -системный блок (Intro) -системный блок (Conbrint) -сканер (Mustek1248 UB) -принтер (Samsung) ML- 1641 –источник бесперебойного питания, - комплект оборудования для подключения к сети Интернет, -web-камера</p> | <p>80%</p> |
| <p>Кабинет биологии и географии</p> | <p>Печатные пособия по биологии: -ком плект таблиц по биологии 6-11 кл. Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование: весы лабораторные –микроскоп учебный, -набор моделей растений, органы человека и животных, скелета человека и позвоночных животных –комплект карточек « Генетика человека», « размножение растений и животных». Комплект гербариев и различных групп растений и др. -набор микропрепаратов по общей биологии; по анатомии и общей физиологии; по зоологии; по ботанике. ТСО: -компьютер, -мультимедиапроектор, -экран, сетевой фильтр, Информационно-коммуникативные средства: -электронное пособие «Биология 6-7 классы»; «Биологические исследования», -набор учебно-познавательной литературы</p> | <p>70%</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|-----|
| | <p>Печатные пособия по географии: -тематические таблицы, -карты географические -наглядные учебные пособия по курсу географии. Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование: -коллекции горных пород и минералов, коллекции: тутового шелкопряда, льняного волокна, строительных материалов, условных знаков и т.д. гербарии растений природных зон России. -макеты вулкана, речной долины, пещер, водораздела, горной страны, - глобус Земли. Компас ученический, Информационно-коммуникативные средства: -комплект мультимедийных средств по курсу географии, -комплект видеофильмов по курсу <u>географии</u></p> | 85% |
| Кабинет истории и обществознания | <p>Печатные пособия: карты исторические, портреты историков и выдающихся политических деятелей, плакаты по обществознанию, -справочные пособия (энциклопедии и энциклопидические словари, «История в лицах России» и т.п.). – таблицы по основным курсам истории и обществознания, -рабочие тетради, дидактические материалы по курсу истории и обществознания, альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам. ТСО: -компьютер, телевизор. -проектор мультимедийный, DVD-плеер, видеомагнитофон, -магнитофон, -сканер, телевизор, -экран, сетевой фильтр. -аудио-центр. Экранно-звуковые пособия: -видеофильмы по всеобщей истории, и истории России (в т.ч. цифровые), -аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории, и истории России. Слайды по тематике курсов всеобщей истории, истории России, обществознанию.</p> | 90% |

| | | |
|-----|---|------|
| ОБЖ | <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ Электронные библиотеки по ОБЖ Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Игровые компьютерные программы(по тематике курса ОБЖ)</p> <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный Копировальный аппарат Мультимедиапроектор Экран (на штативе или навесной) Средства телекоммуникации</p> <p>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц Штатив для карт и таблиц Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) Бытовой дозиметр Компас Визирная линейка Транспортёр Бинт марлевый 10x15 Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) Вата компрессная (пачка по 50 г.) Воронка стеклянная Жгут кровоостанавливающий резиновый Индивидуальный перевязочный пакет Косынка перевязочная Клеенка компрессорная Клеенка подкладочная Ножницы для перевязочного материала (прямые) Повязка малая стерильная Повязка большая стерильная Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м <u>Противогаз</u></p> | 100% |
| | <p>Общезащитный комплект Респиратор Аптечка индивидуальная (АИ-2) Противохимический пакет Носилки санитарные Противопыльные тканевые маски Ватно-марлевая повязка</p> <p>МОДЕЛИ</p> <p>Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе Тренажер для оказания первой помощи «МАКСИМ»</p> <p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</p> <p>Компьютерный стол Шкаф (ящик) для хранения карт Ящики для</p> | |

| | | |
|---|---|------------|
| <p>Мастерские, кабинет обслуживающего труда</p> | <p>Печатные материалы: учебники по технологии 5-11 кл, нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и др.) таблицы по безопасности труда к разделам технологической подготовки. Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование: -верстаки столярные -8шт верстаки столярные двухместные – 10шт -тиски -20шт токарный станок по металлу -3шт токарный станок по дереву -3 шт сверлильный станок -3шт фрезерный станок -1шт фуговально-пильный станок -1шт заточный станок -1шт -наборы инструментов по обработке металлов, по обработке древесины электроинструмент разный комплект инструментов и приспособлении для ручных швейных работ, набор швейных изделий для моделирования, комплект лекал, набор для батика, -доска гладильная утюг «Гефаль» -швейная маш. «Джаноми» -швейная маш. «Famili» -2 шт. –швейная маш. «Famili» SL3012 – 2 шт. -швейная маш. «Famili» SL3016 – 3 шт. Оверлок«Protex TY-737» Эл.плита De Luxe -швейная машинка ножная (Подольск) –гладильная доска, набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов, комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых <u>продуктов</u></p> | <p>87%</p> |
|---|---|------------|

Качество подготовки выпускников

Качественной подготовке выпускников способствуют следующие факторы: на уроках проблемные методы обучения; учащиеся посещают элективные курсы, углубляющие изучение основных профильных дисциплин, и других предметов учебного плана; увеличен объем самостоятельной работы учащихся; хорошая материально-техническая база школы; дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями; работа над выбором выпускниками своего будущего направления жизни; предоставление бесплатных образовательных услуг обучающимся имеющим академическую задолженность по одному (двум)

предметам и переведенным в следующий класс условно; проведение бесплатных консультаций для учащихся, испытывающих затруднение в учебе.

Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представленная в инвариантной части учебного плана школы необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, позволила создать единое образовательное пространство, гарантировала овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и позволило выпускникам 9-х и 11-х классов успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация

Динамика сдачи ОГЭ

| Учебный год | Кол-во выпускников | Сдали ОГЭ на « 4» и « 5» | % качества |
|-------------|--------------------|--------------------------|------------|
| 2014/2015 | 52 | 18 | 34,6 |
| 2015/2016 | 24 | 4 | 16,6 |
| 2016/2017 | 43 | 7 | 16,2 |
| 2017-2018 | 68 | 28 | 41,2 |
| 2018-2019 | 53 | 36 | 68 |
| 2019-2020 | 58 | Отменен экзамен | |

Из 53 обучающихся 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все участники ОГЭ получили соответствующий документ об образовании.

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ

Сравнительные результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 году. Порог для поступления в вуз 36 балла прошли все.

| Учебный год) | Всего сдавали | Набрали от 70 до 80 баллов | | Набрали от 81 до 90 баллов | | Набрали от 91 до 100 баллов | | Средний балл по МОУ | Не прошли порог (чел., %) |
|--------------|---------------|----------------------------|------|----------------------------|------|-----------------------------|-----|---------------------|---------------------------|
| | | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2013 | 20 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 |
| 2014 | 23 | 5 | 21,7 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 | 61 | 0 |
| 2015 | 26 | 13 | 50 | 3 | 11,5 | 1 | 3,8 | 70 | 0 |
| 2016 | 21 | 4 | 19 | 1 | 4,7 | 2 | 9,5 | 66 | 0 |
| 2017 | 28 | 5 | 17,8 | 1 | 3,5 | 1 | 3,5 | 60,5 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|----|---|------|---|-----|------|---|
| 2018 | - | - | - | - | - | | | | |
| 2019 | 21 | 4 | 19 | 3 | 14,3 | 1 | 4,8 | 65,0 | 0 |
| 2020 | 15 | 3 | 20 | 4 | 26,6 | 2 | 13 | 72,9 | 0 |

Набрали наибольшее количество баллов:

2014 г. Факеева Тамара- 92б.,Одногулова Наиля- 84 б.,Ченцов Никита -76 б., Солдатов Артем-72 б., Бабкина Анастасия-71б., Данилов Александр-70б., Бадаев Александр -70б..

2015г. Есикова Любовь-100б., Сироткина Анна -90б.,Дмитриева Александра, Борисова Лилия-82б.,

2016 г. Ильина Евгения, Черникова Олеся по 96 баллов, Дубачева Екатерина-81 балл

2017г. Есиков Олег-96 баллов. ,Кудинова Анастасия -81 балл.

2019г. Симонян Юлия-96 баллов; Крыгин Андрей -87 баллов, Тишова Дарья, Савинова Анна -82 балла

2020г. Акимова Анастасия 94 баллов, Брадчинко Полина 91, Гольшкшина Екатерина 87, Плескачева Марина 87, Рева Анастасия 82, Степин Сергей 82, Покидкин Андрей-80, Ишкина Виктория 72, Пономаренко Григорий -70

С 2019г. ЕГЭ по математике сдается по одному из двух уровней по выбору: базовый или профильный.

Математика (базовый уровень)

| Учебный год | Кол-во сдававших | Получено отметок | | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------|---------------------|------------|
| | | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «Неудовл.» |
| 2015/2016 | 21 | 10 | 7 | 4 | |
| 2016/2017 | 26 | 10 | 12 | 4 | |
| 2018-2019 | 12 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 2019-2020 | отменен | | | | |

Профильный уровень математики сдавали 17 выпускников .

Сравнительные результаты единого государственного экзамена по математике в 2020 году (профильный уровень порог-27 баллов) прошли 10 человек .

| Учебный год | Всего сдавал и | от 70 до 80 баллов | | от 81 до 90 баллов | | от 91 до 100 баллов | | Средний балл по МОУ | Не прошли порог (чел., %) |
|------------------|----------------|--------------------|------|--------------------|---|---------------------|---|---------------------|---------------------------|
| | | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | | |
| 2013/2014 | 23 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50,3 | |
| 2014/2015 | 21 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 3/14 |
| 2015/2016 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 2/16,6 |
| 2016/2017 | 17 | 2 | 11,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,8 | 5/29,4 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|-------------|----------|
| 2018-2019 | 9 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 48,6 | 0 |
| 2019-2020 | 7 | 1 | 14,2 | 0 | | 0 | | 55 | 0 |

2014г. Высокие баллы набрали Бадаев Александр -75, Ченцов Никита -73, Одногулова Наиля- 73, Минакова Екатерина-72, Камаев Игорь-70.

2015г. Высокие баллы набрали Курасов Александр -76 баллов, Евсикова Любовь-70 баллов.

2016г. Самый высокий балл по школе у Дубачевой Екатерины -68.

2017г. Высокие баллы набрали по школе Есиков Олег -80 баллов, Шоков Всеволод-70 баллов

2019г. Высокие баллы набрали Крыгин Андрей -86 б, Саидов Хаджа -72, Тишова Дарья -70

2020г. Самый высокий балл по школе у Брадчинко Полины – 76.

Динамика результатов ЕГЭ

| предмет | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|--------------------|---------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|----------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|-----------------|
| | учитель | Ко л-во уча ст. | Сред ний балл | учите ль | Ко л-во уча ст. | Сре дний бал л | учител ь | К ол -во уч ас т. | Сре дний бал л | учитель | Кол -во учас т. | Средн ий балл | учитель | Кол -во учас т. | Ср едн ий бал л |
| литература | Смирнова Л.Ю. | 1 | 54 | Зимин а Л.А. | 1 | | 0 | | | Куличк ова А.В. | 2 | 42 | Смирно ва Л.Ю. | 1 | 94 |
| физика | Овечкина М.А. | 7 | 48,2 | | | | Подхва тилина С.В. | 9 | 54,8 | | | | Солома тин В.О. | 3 | 45 |
| Информатик а и ИКТ | Демин М.С. | 1 | 68 | Демин М.С. | 1 | 50 | | | | Голови на А.В. | 1 | 72 | | | |
| История | Фунтиков А.Ю. | 4 | 48 | Онопри енко С.Н. | 3 | 38 | Фунти ков А.Ю. | 7 | 17,2 | Фунтик ов А.Ю. | 4 | 56 | Онопри енко С.Н. | 3 | 40, 7 |
| обществозна ние | Фунтиков А.Ю. | 15 | 57 | Онопри енко С.Н. | 13 | 50 | Фунти ков А.Ю. | 18 | 54,4 | Фунтик ов А.Ю. | 10 | 46,8 | Онопри енко С.Н. | 9 | 60, 9 |
| биология | Лусто Л.И. | 9 | 49 | | | | Лусто Л.И. | 8 | 51,3 | Лусто Л.И. | 4 | 27,8 | Лусто Л.И. | 5 | 40 |
| химия | Лусто Л.И. | 6 | 51 | | | | Лусто Л.И. | 3 | 52,3 | Лусто Л.И. | 2 | 40,5 | Лусто Л.И. | 2 | 56, 5 |
| английский язык | Есикова Н.Ю. | 3 | 53,6 | | | | Феофа нова А.В. | 2 | 31,5 | Феофан ова А.В. | 1 | 68 | Шикир ОЮ | 1 | 70 |
| география | | | | | | | | | | Жерднв а Л.В. | 1 | 47 | | | |

Анализ предметов по выбору показывает , что стабильно учащиеся выбирают такие предметы , как физика, история , обществознание, биология .

Из 18 обучающегося 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации и получили соответствующий документ об образовании, из них участники ЕГЭ 15 обучающихся, 3 учащихся не проходили процедуру ЕГЭ, т.к. поступали в СПО.

Условия для полноценного питания.

В школе имеется столовая, реализующая буфетную продукцию и обеспечивающая обучающихся и сотрудников горячим питанием. Для обеспечения контроля за качеством приготовления пищи фельдшером, закрепленным за МОУ СШ № 124, ежедневно берутся суточные пробы, приготовляемой продукции, а также, с целью контроля за качеством сырья, ведется бракеражный журнал. Контракт с ИП «Абрамова» различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников.

Обучающихся МОУ СШ № 124 Обеспечено бесплатным горячим питанием: начальная школа – 100 %, среднее звено более 70% (в том числе и за счет областной субсидии, а счет муниципалитетов льготных категорий обучающихся, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, инвалиды).